



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

ENGAGE • BUILD • ACHIEVE
ENGAGER • BÂTIR • ACCOMPLIR

École primaire Morin Heights

PROJET ÉDUCATIF

2019-2022

****Veillez noter que ce document a été traduit à l'aide d'un outil de traduction automatisé à partir du document original. ****

AN ENGLISH EDUCATION, A BILINGUAL FUTURE
UNE ÉDUCATION EN ANGLAIS, UN AVENIR BILINGUE
www.swlauriersb.qc.ca





Ce projet éducatif est un outil stratégique grâce auquel l'école primaire Morin Heights a défini ses orientations stratégiques, ses actions prioritaires et les résultats attendus pour informer sa communauté à cet égard. en vue d'assurer la réussite scolaire de tous les élèves, quel que soit leur âge. Ce projet éducatif reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'école primaire Morin Heights, ainsi que les attentes de la communauté en matière d'éducation.

ÉNONCÉ DE MISSION : L'école primaire Morin Heights vise à créer un environnement d'apprentissage diversifié qui vise à stimuler et à remettre en question le développement intellectuel, moral, culturel, créatif et physique de nos élèves en établissant des liens avec l'apprentissage expérientiel en plein air. afin que chaque enfant atteigne son plein potentiel dans un milieu bilingue bienveillant.

ÉNONCÉ DE VISION : Les élèves de l'école primaire Morin Heights devraient être au centre de leur propre apprentissage. Ils devraient être encouragés à apprendre avec passion et à croire en leur capacité de devenir des apprenants respectueux de l'environnement et de réussir toute leur vie. Dans un monde en constante évolution et diversifié, les étudiants doivent être des penseurs responsables, physiquement actifs et critiques.

PROFIL SCOLAIRE

Environnement externe

L'école primaire Morin Heights a été créée en 1950 dans la communauté rurale laurentienne de Morin Heights. Morin Heights se trouve à l'ouest de Saint-Sauveur et au nord de Lachute. Nous sommes dans la municipalité régionale des Pays-en-d'en-Haut, à 45 minutes de route de Montréal. Morin Heights est principalement une ville touristique, avec Les Sommets Morin Heights station de ski à son centre. La communauté compte 160 pistes de ski de fond et est la capitale du ski de fond du Québec. Morin Heights est une aire de loisirs de plein air pour de nombreux citoyens de Montréal, offrant ski, randonnée, raquette, vélo de montagne, kayak et canoë.

L'école primaire Morin Heights offre des cours aux élèves de la prématernelle au cycle 3. 56 % de nos élèves sont anglophones et 44 % sont francophones. Les élèves des cycles 1, 2 et 3 reçoivent 27 % de leur enseignement en français, et le préscolaire (PreK et maternelle) reçoit 35 % de leur enseignement en français. Nos étudiants viennent de 9 communautés différentes; Morin Heights, St-Adolphe d'Howard, St-Sauveur, Prevost, Piedmont, Mille-Isles, Lac- des- Seize- Iles, Wentworth North, Sainte-Anne-des-Lacs, and St-Hippolyte.

Communauté

L'école primaire Morin Heights a un lien étroit avec sa communauté. La municipalité appuie l'éducation dans la collectivité en prenant soin de nos terrains d'école et en appuyant notre initiative Wild School. La municipalité finance la location de notre école.

Nous participons à la Table de Jeunesse pour établir un lien avec l'école et le secteur de la jeunesse afin d'exprimer nos besoins et de partager les initiatives de ressources disponibles. Tous les services communautaires aux jeunes sont offerts en français. Un représentant de l'école est essentiel pour défendre les besoins et les services en anglais.

Les membres de la communauté donnent de leur temps et de leur expertise pour enrichir nos programmes éducatifs; bénévoles en lecture, enseignants à la retraite, organisme de participation des parents, Friends of Morin Heights, comité des diplômés, bénévoles de l'activité hivernale, chorale scolaire, Theater Morin Heights, programme de petit-déjeuner, église anglicane Trinity, etc.


Une infirmière et une hygiéniste dentaire visitent l'école deux à quatre fois par année. Les étudiants qui ont besoin de services sociaux ou de santé externes sont dirigés vers notre SCSJ local, où un travailleur social anglophone est affecté à toutes les familles anglophones de la MRC Pays-d'en-Haut. Tous les services médicaux sont limités en anglais. Les familles qui ont besoin de tout type de thérapie (PSL, psychologie, psychiatrie, ergothérapie) doivent attendre des services pendant une période prolongée ou se rendre à Laval ou à Montréal pour recevoir du soutien en anglais. Bien que les parents de notre collectivité soient disposés à offrir un soutien particulier à leur enfant dans le besoin, nous avons vu à maintes reprises des parents éprouver de la difficulté à prendre des dispositions pour recevoir ces services.

Bien que la population générale de notre territoire ait augmenté, notre population scolaire a diminué au cours des dernières années en raison du vieillissement de la collectivité, de l'admissibilité à l'éducation en anglais, du manque de programmes spécialisés et de l'ouverture de l'Académie Lafontaine. (une école primaire privée française).

L'éducation publique dans le territoire de l'école primaire Morin Heights est également assurée par la Commission scolaire francophone des Laurentides et par le Cégep Saint-Jérôme. L'enseignement privé dans la même région est offert par l'Académie Lafontaine.



Nombre d'inscriptions prévu



| MORIN HEIGHTS ELEMENTARY | PROJECTED ENROLMENT | | | | |
|--------------------------|---------------------|------|------|------|------|
| YEAR | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| TOTAL NUMBER OF STUDENTS | 172 | 176 | 190 | 194 | 199 |

Malgré le fait que notre indice socio-économique de 4 (milieu favorisé) semble favorable, ce chiffre ne reflète pas fidèlement la réalité complexe de la situation, car le territoire de notre école est vaste et puise dans une zone socio-économique diversifiée. Nos étudiants viennent de 9 municipalités différentes.

Profil de population du MHES -

L'école primaire Morin Heights compte 209 élèves de la prématernelle à la 6e année. Les sexes sont approximativement égaux à 95 garçons (45,4 %) 114 filles (54,5 %) et 18 % de notre population fréquentent notre garderie.

Nombre d'élèves par année

| <i>Pre-Kindergarten</i> | <i>Kindergarten</i> | <i>Gr. 1</i> | <i>Gr. 2</i> | <i>Gr. 3</i> | <i>Gr. 4</i> | <i>Gr. 5</i> | <i>Gr. 6</i> |
|-------------------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 5 | 37 | 32 | 26 | 30 | 30 | 29 | 19 |

Les étudiants du MHES sont principalement d'origine européenne

Comme la plupart des écoles, le MHES compte une population d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers; le nombre total d'élèves qui ont un code ministériel indiquant un handicap ou un défi d'apprentissage est de 7 (4 garçons, 3 filles). Cela représente 3,3% de la population étudiante. 7 étudiants supplémentaires ont été soumis à la validation du ministère cette année scolaire.

Un certain nombre de nos élèves (47) bénéficient d'un plan d'éducation individualisé (PEI) (23 garçons, 24 filles). Cela représente 22 p. 100 de notre population.

Élèves à risque – 55 (25,9 %) - 31 garçons, 24 filles – les élèves à risque sont des élèves qui présentent des caractéristiques susceptibles d'influer sur leur apprentissage ou leur comportement qui les placeront dans une situation vulnérable, en particulier en ce qui concerne leur échec scolaire ou leur socialisation. sans intervention immédiate. Une attention particulière doit être accordée aux étudiants à risque.

La répartition de notre personnel est la suivante :

Enseignants : Temps plein : 12

À temps partiel : 4

Personnel professionnel : ergothérapeute, orthophoniste,

Psychologue

Participants : Temps plein : 1

Temps partiel : 6

Conseiller pédagogique spécial : 1

Technicien en éducation spéciale : 1

Bibliothécaire (temps partiel) : 1

Gardien : 2 (un jour, un soir)

Le personnel enseignant du MHES est stable, certains membres du personnel étant partis et retournés au MHES. Étant une si petite école, tous les enseignants participent à des activités parascolaires. Les éducateurs sont principalement d'âge moyen, l'âge moyen de notre personnel étant de 43 ans. Notre personnel a de brefs déplacements à l'école, car environ 85 % de notre personnel vit dans la région.



Tous nos élèves ayant des besoins spéciaux sont intégrés dans la salle de classe.



Des ressources sont offertes aux élèves de la maternelle à la 6e année en anglais et en mathématiques. Des modèles de retrait et de co-enseignement sont utilisés. Notre école est soutenue par un O.T., un SLP, et un psychologue. Ils sont présents chaque semaine à l'école et toujours disponibles pour consultation. Les références pour les élèves à risque sont priorisées par le Comité des besoins spéciaux des écoles (SLSNC). Nous référons certaines familles à des spécialistes privés. Des consultants sont disponibles pour aider les enseignants et le personnel dans les domaines de la pédagogie, de la différenciation, de la gestion du comportement et de l'évaluation.



Un technicien en éducation spéciale est présent quotidiennement pour travailler avec les élèves, les enseignants et le personnel de soutien. Elle travaille directement avec les élèves en classe et pendant les heures non structurées (récréation et dîner).

Le SLSNC formule des recommandations pour la répartition du temps d'accompagnement en fonction du niveau des besoins.



La principale pratique un modèle de leadership réparateur, ainsi qu'une approche de leadership réparti. Morin Heights Les enseignants du primaire pratiquent un mélange de pédagogie collaborative, réflexive, intégrative et fondée sur la recherche. Le modèle de pratique réparatrice a utilisé une voix accrue des élèves. Les pratiques d'évaluation sont élaborées dans notre processus de normes et de procédures. Chaque année, un guide d'évaluation est tiré du document et distribué aux parents. Les éducateurs utilisent une combinaison de procédures d'évaluation sommative et formative. Proportionnellement, une plus grande partie du processus d'évaluation est de nature sommative et consiste en des examens de fin d'unité/de trimestre et des examens de fin d'année.



Initiatives scolaires à Morin Heights

École sauvage

Wild School Project est un cadre utilisé par notre école primaire pour guider les élèves à en apprendre davantage sur leur impact personnel sur leur environnement. Les élèves explorent, s'engagent et apprennent à connaître leur environnement local : la maison, la cour d'école, les sentiers pédestres communautaires, les parcs, etc. Le programme Wild School est spécifique, Année après année, de la maternelle au cycle 3. Les élèves travaillent sur des projets qui intègrent une pensée critique plus profonde lorsqu'ils découvrent ou étudient leur environnement immédiat ou des problèmes locaux. Dans la mesure du possible, l'apprentissage du programme scolaire se fait à l'extérieur, comme la recherche sur les plantes et les animaux autochtones, la découverte de la géologie, l'inspiration pour l'écriture, la modélisation mathématique, etc. s'apprend dans notre espace extérieur, notre jardin communautaire et notre nouvelle salle de classe extérieure. Le Wild School Project encourage tous nos élèves à devenir des apprenants soucieux de l'environnement et des décideurs mondiaux de demain.

Programme d'activités hivernales – Tous les élèves participent à une variété d'activités de plein air, y compris le ski alpin, le ski de fond, le patinage et la survie en hiver. Ces activités ont lieu un après-midi par semaine pendant six semaines en janvier et en février. Ces activités font partie de notre Wild School Project.

Activités parascolaires - Les élèves de Morin Heights bénéficient d'une longue liste d'activités parascolaires :

- Choeur
- Club de théâtre
- Club de lego
- Basket-ball
- Sports intra-muros
- Club de recyclage
- Club de course
- Jeux de société
- Leadership
- Comité des esprits
- Makerspace
- Club de mathématiques
- Langage gestuel

Technologie

L'école est équipée d'un laboratoire informatique (30 ordinateurs de bureau), 25 ordinateurs portables sur un chariot, 14 Chromebooks et 25 iPads sur un chariot. Ils sont tous disponibles pour les étudiants. Chaque classe est équipée d'un ordinateur de bureau et d'un tableau intelligent. Chaque enseignant a un iPad. 8 étudiants ont MEES alloués ordinateurs portables/ Chromebooks. L'équipement robotique nouvellement acquis est intégré au programme cette année.



Points forts de MHES

- Perfectionnement professionnel
- Communautés d'apprentissage professionnel en mathématiques
- Faible ratio enseignant-élève
- Wild School Project
- Lien avec la communauté
- Programme d'activités hivernales
- Salle de classe extérieure
- Taux élevé de bénévoles de la communauté des retraités qui souhaitent aider
- Club des petits déjeuners
- Programme sportif intra-muros
- Programmes sportifs interscholastiques
- Activités du midi
- Services de garde
- Activités de pleine conscience
- Technicien en éducation spéciale
- Personnel constant - faible roulement
- Programme de leadership
- ABAV Plan et soutien du technicien en éducation spéciale
- Programme de compétences sociales



Vulnérabilités

- Être une école anglophone située dans une communauté francophone
- Résultats inférieurs en mathématiques dans nos résultats du cycle 3 année 2.
- Accès aux services professionnels
- Accès aux services en anglais dans les régions
- Long temps d'attente pour l'aide des professionnels
- Manque d'exposition aux services d'alphabétisation précoce
- Grande surface – longs trajets en autobus
- Technologie – manque d'équipement et de formation. Nos appareils technologiques ne sont pas utilisés à leur plein potentiel. Ils sont principalement utilisés pour la recherche, le traitement de texte et les jeux éducatifs. Le manque de formation, de confort et de temps sont des facteurs qui entravent l'intégration efficace de ces appareils dans notre enseignement

Forces académiques

- Intervention précoce en prématernelle, maternelle et 1re année
- Classes à niveaux multiples
- Communautés d'apprentissage professionnel en mathématiques
- Bons résultats en arts du langage anglais
- Communauté des principaux praticiens de la technologie

SCHOOL SUCCESS RATE SUMMARY: **162 - Morin-Heights Elementary School**



| Subject | 2015-16 | | 2016-17 | | 2017-18 | |
|----------------------------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|
| | Subject Success Rate | No. of Results | Subject Success Rate | No. of Results | Subject Success Rate | No. of Results |
| English Language Arts | | | | | | |
| ENG210 | 100.0% | 22 | 90.5% | 21 | 88.0% | 25 |
| ENG410 | 91.7% | 24 | 100.0% | 23 | 100.0% | 26 |
| ENG610 | 96.0% | 25 | 100.0% | 30 | 100.0% | 28 |
| French as Second Language | | | | | | |
| FRA210 | 90.9% | 22 | 90.5% | 21 | 88.0% | 25 |
| FRA410 | 91.7% | 24 | 100.0% | 23 | 92.9% | 28 |
| FRA610 | 100.0% | 25 | 83.3% | 30 | 92.9% | 28 |
| FRI210 | | | | | | |
| FRI410 | | | | | | |
| FRI610 | | | | | | |
| Mathematics | | | | | | |
| MAT210 | 95.5% | 22 | 85.7% | 21 | 92.0% | 25 |
| MAT410 | 79.2% | 24 | 95.8% | 24 | 89.3% | 28 |
| MAT610 | 64.0% | 25 | 75.0% | 28 | 89.3% | 28 |

En examinant les taux de réussite, la majorité de nos étudiants ont démontré leur succès dans les matières principales. Notre objectif scolaire sera de combler les écarts entre les garçons et les filles, et les élèves avec et sans plan d'éducation individuel, afin d'améliorer les taux de réussite.

Taux de réussite à l'examen MEES ELA de 6e année 2018

| | Morin-Heights | SWLSB |
|-----------------|---------------|-------|
| Lecture | 100% | 92% |
| Écriture | 100% | 94% |

Taux de réussite à l'examen de mathématiques MEES de 6e année

| | Morin-Heights | SWLSB |
|---------------------------------------|---------------|-------|
| Raisonnement mathématique (C2) | 61% | 66% |

**École primaire Morin Heights – Résultats 2017-2018
6e année**

| Sujet Code | Moyenne | Tous les étudiants | | Filles | | | Garçons | | |
|---------------|---------|--------------------|---------------------|---------|--------------|---------------------|---------|--------------|---------------------|
| | | Succès Coter | Nombre de résultats | Moyenne | Succès Coter | Nombre de résultats | Moyenne | Succès Coter | Nombre de résultats |
| ENG610 | 78.79 | 100.00% | 28 | 82.67 | 100.00% | 18 | 74.60 | 100.00% | 10 |
| MAT610 | 73.75 | 89.29% | 28 | 75.44 | 94.44% | 18 | 70.70 | 80.00% | 10 |
| FRA610 | 78.54 | 92.86% | 28 | 81.67 | 94.44% | 18 | 72.90 | 90.00% | 10 |

Source : Lumix Report; Kit Excel GPI; Ed. Project, consulté le 29 janvier 2019

En raison de l'écart important observé dans le taux de réussite en mathématiques entre les garçons et les filles, nous nous concentrerons sur la réduction de l'écart entre les sexes.



École primaire Morin Heights – Résultats 2017-2018

6e année

| Sujet | Moyenne | Tous les étudiants | | Avec PEI | | | Sans PEI | | |
|--------|---------|--------------------|---------------------|----------|--------------|---------------------|----------|--------------|---------------------|
| | | Succès Coter | Nombre de résultats | Moyenne | Succès Coter | Nombre de résultats | Moyenne | Succès Coter | Nombre de résultats |
| Code | | | | | | | | | |
| ENG610 | 78.79 | 100.00% | 28 | 75.20 | 100% | 5 | 80.78 | 100% | 23 |
| MAT610 | 73.75 | 89.29% | 28 | 69.40 | 80% | 5 | 74.70 | 91.30 | 23 |
| FRA610 | 78.54 | 92.86% | 28 | 73.60 | 80% | 5 | 79.61 | 95.65 | 23 |

Source : Lumix Report; Kit Excel GPI; Ed. Project, consulté le 18 janvier 2019

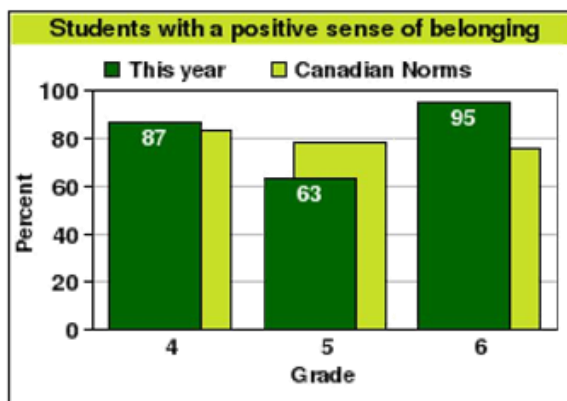
Le tableau montre une différence dans les taux de réussite des élèves de 6e année avec et sans PEI en mathématiques et en FLS. Nous continuerons de travailler à combler cet écart entre ces deux groupes, mais nous mettrons davantage l'accent sur le soutien des étudiants ayant un PEI en FLS.



Résultats du sondage Notre école

Les élèves de 4e, 5e et 6e année de l'école primaire Morin Heights ont participé au sondage Notre école, qui pose des questions sur leur bien-être social et émotionnel. Vous trouverez ci-dessous les résultats dans les domaines suivants : sentiment d'appartenance positif, anxiété modérée à élevée et sentiment de sécurité à l'école.

Étudiants ayant un sentiment d'appartenance positif

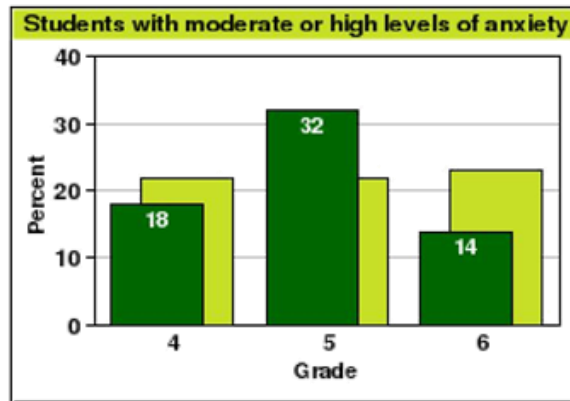


Étudiants qui se sentent acceptés et valorisés par leurs pairs et par d'autres à leur école.

-80 % des élèves de cette école avaient un fort sentiment d'appartenance; la norme canadienne pour ces grades est de 79 %.

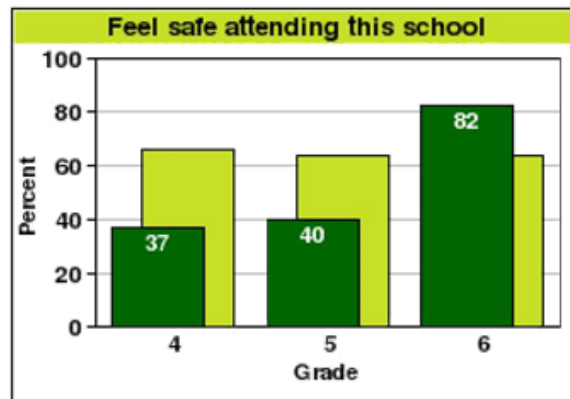
-78% des filles et 83% des garçons de cette école avaient un sentiment d'appartenance. La norme canadienne pour les filles est de 78 % et les garçons sont à 80 %.

Étudiants présentant des niveaux modérés à élevés d'anxiété

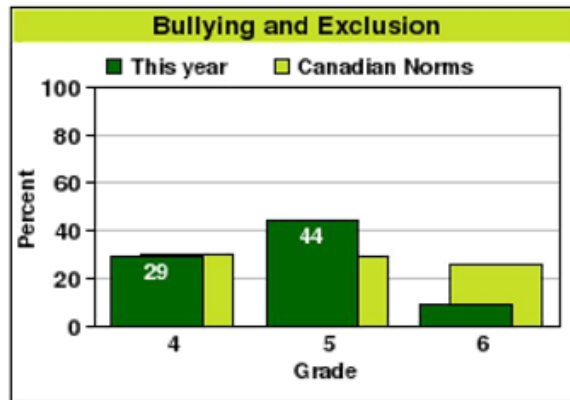


Étudiants qui ont des sentiments intenses de peur, d'anxiété intense, ou s'inquiéter d'événements particuliers ou de situations sociales.
 -22 % des élèves de cette école avaient des niveaux modérés à élevés de
 anxiété; la norme canadienne pour ces grades est de 22 %.
 -31% des filles et 13% des garçons de cette école avaient
 des niveaux modérés à élevés d'anxiété. La norme canadienne pour les filles
 est de 26 % et de 18 % pour les garçons

Se sentir en sécurité dans cette école



Élèves qui se sentent en sécurité à l'école et qui vont et viennent
 école.
 -54 % des élèves se sentaient en sécurité à l'école; le Canadien
 la norme pour ces grades est de 65%.
 -53 % des filles et 55 % des garçons se sentaient en sécurité
 école. La norme canadienne est de 66 % pour les filles et de 66 % pour les garçons.
 64%.



Intimidation et exclusion

les élèves qui sont victimes d'intimidation physique, sociale ou verbale; ou sont victimes d'intimidation sur Internet.

28 % des élèves de cette école ont été victimes d'intimidation sévère au cours du mois précédent; la norme canadienne pour ces notes sont de 28%.

21 % des filles et 35 % des garçons de cette école ont été victimes d'intimidation modérée à sévère le mois précédent. La norme canadienne est de 26 p. 100 pour les filles et de 31 p. 100 pour les garçons.

DÉFIS, ORIENTATIONS POLITIQUES ET OBJECTIFS

Défi

Succès pour tous les élèves

Orientation stratégique

Veiller à ce que l'accent soit mis sur le rendement scolaire des étudiants en fonction de l'équité

Objectifs

- D'ici 2022, nous réduirons l'écart de réussite entre les garçons et les filles en mathématiques de 14,4 % à 10 % en déterminant les élèves « à risque » (comme l'indiquent les résultats du cycle 2 de l'année 2) et en répondant par des interventions ciblées.
- Maintenir un taux de réussite supérieur à 92,5 % dans la RLE et porter le taux de réussite à 95 % en français langue seconde d'ici 2022.

Défi

Bien-être physique et psychologique des élèves

Orientation stratégique

Offrir un climat scolaire qui valorise la santé de l'esprit et du corps de nos élèves

Objectifs

- Les élèves du primaire feront de l'activité physique (60 minutes par jour).
- Augmenter le pourcentage d'élèves qui sont tombés en sécurité à l'école, ainsi que d'aller à l'école et en revenir de 54 % à 65 %

Défi

Croissance professionnelle et apprentissage des éducateurs de l'école

Orientation stratégique

Promouvoir la croissance professionnelle des enseignants par la réflexion et l'expérimentation dans un processus PLC

Objectifs

- D'ici 2022, les enseignants de MHES mettront en œuvre des pratiques exemplaires en mathématiques en participant à des CAP réguliers.

Défi

Engagement des étudiants

Orientation stratégique

Accroître la fréquence des activités et des pratiques qui favorisent l'engagement accru des élèves

Objectifs

- D'ici 2022, tous les enseignants mettront pleinement en œuvre le modèle SAMR dans leur enseignement.
- D'ici 2022, le MHES intégrera la robotique et le codage dans les matières principales de l'école pour donner aux enfants différents ensembles de compétences.
- L'école sauvage et l'apprentissage en plein air auront lieu au moins une fois par semaine.

OBJECTIFS

Objectif 1 - D'ici 2022, nous réduirons l'écart de réussite entre les garçons et les filles en mathématiques de 14,4 % à 10 % en déterminant les élèves « à risque » (comme l'indiquent les résultats du cycle 2 de l'année 2) et en répondant par des interventions ciblées.

Objectif 3 - D'ici 2022, le MHES intégrera la robotique et le codage dans les matières principales de l'école afin de donner aux enfants différents ensembles de compétences.

Objectif 4 - Maintenir un taux de réussite supérieur à 92,5 % dans la RLE et porter le taux de réussite à 95 % en français langue seconde d'ici 2022.

ORIENTATIONS

Orientation 2 - Les élèves du primaire feront de l'activité physique (60 minutes par jour).

Orientation 3 - D'ici 2022, les enseignants de MHES mettront en œuvre des pratiques exemplaires en mathématiques en participant à des CAP en mathématiques.

Orientation 4 - D'ici 2022, tous les enseignants mettront pleinement en œuvre le modèle SAMR dans leur enseignement.

- L'école sauvage et l'apprentissage en plein air auront lieu au moins une fois par semaine.

Orientation 5 - Faire passer de 54 % à 65 % le pourcentage d'élèves qui sont tombés en sécurité à l'école et qui en reviennent.

ORIENTATION SCOLAIRE : Veiller à ce que l'accent soit mis sur le rendement scolaire de l'élève en fonction de l'équité

| MEES OBJECTIF 1 | SWLSB OBJECTIF 1 | OBJECTIFS SCOLAIRES | CIBLE | INDICATEUR S | SURVEILLANC E |
|---|--|---|---------|--|---|
| <p>D'ici 2030, réduire de 50 % l'écart entre les taux de réussite des divers groupes d'élèves</p> | <p>D'ici 2022, réduire le écart de réussite entre les garçons et les filles de 8,7 % à 6,2 %</p> | <p>D'ici 2022, nous réduirons l'écart de réussite entre les garçons et les filles en mathématiques 14,4 % à 10 % en identifiant les élèves « à risque » (comme indiqué à la fin du cycle 2 de l'année 2 des résultats de l'année) et des interventions ciblées.</p> | Cycle 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Fin d'année MEES Obligatoire Examen en classe 6. Mathématiques Diagnostic essais - Fin de mandat résultats - Math PLC mensuel - Commune évaluations | <ul style="list-style-type: none"> - Début de année scolaire - Fin de mandat un -Fin du mandat 2 Avril |
| | <p>D'ici 2022, réduire le écart de réussite entre étudiants avec un PEI et étudiants sans PEI de 31,4 % à 25,4 %</p> | <p>D'ici 2022, augmenter de 5 % le taux de réussite des élèves ayant un PEI en mathématiques en : déterminer et répondre aux besoins des élèves à la fin du cycle 2 de résultats annuels.</p> | Cycle 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Fin d'année MEES Obligatoire Examen en classe 6. Mathématiques Diagnostic essais | <ul style="list-style-type: none"> - cycle mensuel réunions pour discuter du besoins de l'IEP étudiants |



| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|-------------------------|--|---|------------------|--|
| | | | | | | - | Fin de mandat résultats | | - | Math PLC mensuel | |
|--|--|--|--|--|--|---|-------------------------|--|---|------------------|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|--|
| | | | | Commune évaluations | |
| | D'ici 2022, réduire le écart de réussite entre étudiants qui commencent école secondaire dans un milieu défavorisé and ceux qui ne vont pas de 12,6% à 10.2% | | | | |



ORIENTATION SCOLAIRE :

| MEES OBJECTIF 2 | SWLSB OBJECTIF 2 | OBJECTIFS SCOLAIRES | CIBLE | INDICATEURS | SURVEILLANCE |
|---|--|--|-------|-------------|--------------|
| <p>D'ici 2030, réduire à 10 % la proportion d'élèves qui commencent l'école secondaire publique à 13 ans ou plus</p> | <p>Maintenir une cible inférieure 5 % des étudiants qui entrent lycée à 13 ans ou plus ancien.</p> | <p>The SWLSB Head Office oversees this objective</p> | | | |



ORIENTATION SCOLAIRE :

| MEES OBJECTIF 3 | SWLSB OBJECTIF 3 | OBJECTIFS SCOLAIRES | CIBLE | INDICATEUR S | SURVEILLANC E |
|---|---|--|------------|---|---|
| <p>D'ici 2030, 85 % des étudiants de moins de 20 ans obtiendront un premier diplôme (SSD ou DVS), et 90 % obtiendront un premier diplôme ou une qualification.</p> | <p>D'ici 2022, faire passer de 85,9 % à 88 % le taux de réussite des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une qualification</p> | <p>-D'ici 2022, MHES intégrera la robotique et le codage dans le matières principales de l'école pour donner aux enfants différents ensembles de compétences</p> | <p>K-6</p> | <p>Fin d'année foire/projets démonstration de compétences</p> | <p>Création d'évaluations terminologiques avec l'aide de PSD</p> <p>-Enseignant permanent formation</p> |



ORIENTATION SCOLAIRE :

| MEES OBJECTIF 4 | SWLSB OBJECTIF 4 | OBJECTIFS SCOLAIRES | CIBLE | INDICATEURS | SURVEILLANCE |
|---|--|--|--------------|---|--|
| <p>D'ici 2030, porter à 90 % le taux de réussite de la composante composition de l'examen de la langue d'instruction ministérielle de l'élémentaire 6 (cycle 3, année 2) dans le système public.</p> | <p>D'ici 2022, augmenter le</p> <p>6e année - Anglais Compétences en lecture artistique de 90,1 % à 92,5 %</p> | <p>-Maintenir un taux de réussite supérieur à 92,5 % dans la RLE</p> <p>Compétence</p> | Cycle 3 an 2 | MEES Grade 6 end-évaluation de l'année | <ul style="list-style-type: none"> - DRA évaluations commençant en kg jusqu'à ce qu'ils atteignent la note niveler compétence |
| | <p>D'ici 2022, maintenir le</p> <p>6e année - Anglais Compétences en rédaction artistique à 94%</p> | <p>- Maintenir un taux de réussite supérieur à 94 % dans la rédaction de la RLE</p> | Cycle 3 an 2 | MEES Grade 6 end-évaluation de l'année | <ul style="list-style-type: none"> - Commune Évaluation ex. LES – one par trimestre - Mensuellement Suivi des étudiants à risque et apportant un soutien |
| | <p>D'ici 2022, augmenter le</p> <p>Grade 6 Français Langue</p> | <p>-Augmenter le taux de réussite en français Langue Seconde programme de de 92 % à 94 % d'ici 2022.</p> | Cycle 3 an 2 | SWLSB Grade 6 end-évaluation de l'année | <ul style="list-style-type: none"> - GB Plus évaluations deux fois par an. |
| | <p>Seconde, programme de base, compétence en lecture de 94 % à 95 %</p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Mensuellement surveillance |
| | <p>D'ici 2022, augmenter</p> | <p>-Pour augmenter le taux de réussite en Français Langue Seconde, programme</p> | Cycle 3 an 2 | SWLSB Grade 6 end- | |



le
Grade 6 Français Langue
Seconde, programme de
base, interaction

Compétence de 94 % à
95%
de 92 % à 95 % d'ici 2022.

évaluation de
l'année

ORIENTATION SCOLAIRE :

| MEES OBJECTIF 5 | SWLSB OBJECTIF 5 | OBJECTIFS SCOLAIRES | CIBLE | INDICATEURS | SURVEILLANCE |
|---|--|--|-------|-------------|--------------|
| <p>D'ici 2030, s'assurer que tous les bâtiments scolaires sont en bon état</p> | <p>D'ici 2022, s'assurer que 50 % des nos bâtiments sont en bon état condition d'apprentissage environnements qui promouvoir la santé, bien-être et sécurité de notre étudiants et personnel</p> | <p>The SWLSB Head Office oversees this objective</p> | | | |



ORIENTATION SCOLAIRE :

| MEES ORIENTATION 1 | SWLSB ORIENTATION 1 | OBJECTIFS SCOLAIRES | CIBLE | INDICATEURS | SURVEILLANCE |
|---|--|---------------------|-------|-------------|--------------|
| <p>Augmenter le niveau de alphabétisation compétences chez l'adulte population sur le commission scolaire territoire</p> | <p>Accroître le niveau d'alphabétisation compétences parmi les population adulte sur le territoire du conseil scolaire</p> | <p>AEVT</p> | | | |



ORIENTATION SCOLAIRE : Offrir un climat scolaire qui valorise la santé de l'esprit et du corps de nos élèves

| MEES ORIENTATION 2 | SWLSB ORIENTATION 2 | OBJECTIFS SCOLAIRES | CIBLE | INDICATEURS | SURVEILLANCE |
|---|---|---|------------|---|---|
| <p>Les élèves du primaire feront de l'activité physique (60 minutes par jour pour les élèves du primaire)</p> | <p>Les élèves du primaire feront de l'activité physique (60 minutes par jour pour les élèves du primaire)</p> | <p>Les élèves du primaire feront de l'activité physique (60 minutes par jour pour les élèves du primaire)</p> | <p>K-6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 15 minutes d'activité de plein air avant l'école - 20 minutes de récréation en plein air le matin - 30 minutes de pause déjeuner avec des jeux de leadership - 150 minutes/semaine d'éducation physique - Options intra-muros à la pause-repas - 6 semaines avec 120 minutes | <ul style="list-style-type: none"> - Le directeur d'école intégrera un minimum de 60 minutes dans son horaire quotidien. |

d'activités hivernales en plein air, p. ex., ski, patinage, etc.



ORIENTATION SCOLAIRE :

| SWLSB ORIENTATION 3 | OBJECTIFS SCOLAIRES | CIBLE | INDICATEURS | SURVEILLANCE |
|--|---|------------|--|---|
| <p>Maintien et soutien d'équipes scolaires et de conseils scolaires efficaces et de grande qualité pour améliorer l'expérience d'apprentissage et la réussite des apprenants</p> | <p>D'ici 2022, les enseignants de MHES mettront en œuvre des pratiques exemplaires en mathématiques en participant aux CAP de mathématiques ordinaires.</p> | <p>K-6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 8 réunions du CAP par année - Tous les enseignants qui enseignent les mathématiques assisteront aux réunions de CAP | <ul style="list-style-type: none"> - Réunions mensuelles de Math PLC. - L'administrateur vérifiera que les réunions du CAP ont lieu et vérifiera également la présence. |



ORIENTATION SCOLAIRE : Accroître la fréquence des activités et des pratiques qui favorisent l'engagement accru des élèves

| SWLSB ORIENTATION 4 | OBJECTIFS SCOLAIRES | CIBLE | INDICATEURS | SURVEILLANCE |
|---|---|------------|--|--|
| <p>Élaborer et mettre en œuvre des programmes d'études, des programmes et des initiatives éducatives qui offrent des expériences d'apprentissage authentiques et favorisent l'engagement des élèves</p> | <p>D'ici 2022, tous les enseignants mettront pleinement en œuvre le modèle SAMR dans leur enseignement.</p> <p>Augmenter la proportion d'apprentissage à l'extérieur.</p> | <p>k-6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Projets intégrés de robotique en cours en classe - Wild Wednesday, projet Wild School Wild Fair | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des échelles de notation prédéterminées pour évaluer le niveau de confort actuel des enseignants selon le modèle SMAR. . évaluation commune pour le projet d'école sauvage - Inscrivez-vous en classe extérieure - une fois par semaine - Projet final culminant qui sera présenté à la communauté |



ORIENTATION SCOLAIRE : Offrir un climat scolaire qui valorise la santé de l'esprit et du corps de nos élèves

| SWLSB ORIENTATION 5 | OBJECTIFS SCOLAIRES | CIBLE | INDICATEUR S | SURVEILLANC E |
|---|--|------------|--|---|
| <p>Promouvoir des environnements d'apprentissage et de travail qui favorisent la santé, la sécurité et le bien-être</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Augmenter de 54 % à 65 % le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école et qui vont à l'école. | <p>k-6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - réparatrice cercles de justice - Moment de pleine conscience chaque jour à 13 h 25 p.m. pour 5 minutes -Tous les jours présence sur place par notre spécial Technologie de l'éducation - mise en œuvre du programme Stop, Walk, Talk - Défenseurs - mise en œuvre des activités d'espoir et de guérison | <ul style="list-style-type: none"> - Cercles mensuels de pratique réparatrice - les résultats de notre enquête scolaire |



CONSULTATIONS

- Enseignants : 14 mars 2019
- Autres membres du personnel : 14 mars 2019
- Étudiants : 14 mars 2019
- Parents : 14 mars 2019
- Conseil d'administration : *DATE(s)*
- Partenaires communautaires : *DATE(s) – CCT – CSSS – Police -*

Conseil d'administration ADOPTION

G.B. RÉOLUTION NUMBER Motioned by _____ and Seconded by _____ to adopt the 2019-2022 Educational Project as présenté.

CHAISE

PRINCIPAL

